МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной деятельности
_____ Старостина С.Е.
(подпись, ФИО)
«01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования
наименование дисциплины

на 40 часов

для специальности 38.02.06 Финансы
код и наименование специальности

базовой подготовки
базовой или углубленной подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
«05» февраля 2018 г. № 65

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО:
Гуманитарно-технический колледж
Директор _____ Лукашин И.А.
(подпись, Ф.И.О)
«31» 08 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать знания и умения, необходимые для выполнения управленческих функций в сфере экологической безопасности, организации регулирования, контроля и управления качеством природной среды, экономические механизмы охраны природы.

Задачи дисциплины: в соответствии с поставленной целью курс ставит следующие задачи ознакомления студентов:

- с историей формирования экологии как науки;
- с принципами организации экосистем, и их законами;
- с глобальными проблемами современности;
- с экологическими принципами охраны природы;
- с стратегией взаимодействия общества и природы;
- с нормами экологического права.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экологические основы природопользования» - дисциплина математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы (ЕН.02), является важным компонентом в подготовке студентов, позволяет овладеть основами экологических знаний, экологическим прогнозирования и экологической политики в области природопользования.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ПК 3.3	определять экономическую эффективность деятельности организации, экономичность производства и финансовое положение; ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих финансовую деятельность организации; применять методы прогнозирования несостоятельности (банкротства) организации	содержания, методов и информационной базы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, нормативно-правового регулирования процедур анализа, укрупненной группы критериев эффективности деятельности организации
ПК 4.2	проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия. осуществлять предварительный и текущий контроль за операциями по исполнению бюджетов; применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	нормативных и иных актов, регламентирующих деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль; структуры, полномочий и методов работы органов, осуществляющих финансовый контроль, порядок их взаимодействия; особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения очная

Виды занятий	Распределение учебной нагрузки по семестрам (час. в семестр)			Всего часов
	1 семестр	___ семестр	---- семестр	
1	2	3	4	5
Общий объём образовательной дисциплины	40			40
Всего учебных занятий, в т.ч.:	32			32
теоретическое обучение (ТО)	16			16
практические и лабораторные занятия (ПЗ и ЛЗ)	16			16
курсовая работа (проект) (КР, КП)				
Самостоятельная учебная работа (СРС)	8			8
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	зачет			зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебной дисциплины**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Экология как наука		**3**	ОК-1,6,7
Тема 1.1 Структура современной экологии	**Содержание**	**1**	ОК-1,6,7
	Тематика теоретического обучения	1	
	Структура современной экологии. Объект, предмет, цели и задачи. Методы исследования.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 История возникновение и развития экологии	**Содержание**	***2***	ОК-1,6,7
	Тематика теоретического обучения	*1*	
	История возникновение и развития экологии. Цивилизация и экология. Появление первых экологических знаний. Возникновение первых природоохранных актов на Руси.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ История экологии. Появление первых экологических знаний. Возникновение первых природоохранных актов на Руси. Цивилизация и экология.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Экосистемы. Источники загрязнения		**3**	ОК-1,6,7
Тема 2.1 Концепция	**Содержание**	***2***	ОК-1,6,7
	Тематика теоретического обучения	*1*	

экосистемы	Концепция экосистемы. Понятие - « экосистема». Уровни и типы организации экосистем.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Концепция экосистемы. Понятие - « экосистема». Микроэкосистемы, мезоэкосистемы, макроэкосистемы, глобальные экосистемы. Динамика экосистемы. Биологическая продуктивность экосистем.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Источники загрязнения природы	**Содержание**	***1***	ОК-1,6,7
	Тематика теоретического обучения	1	
	Источники загрязнения природы. Формы и виды антропогенных воздействий.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Экологические факторы среды		**6**	ОК-1,6,7
Тема 3.1. Взаимодействия организма и среды	**Содержание**	***3***	ОК-1,6,7
	Тематика теоретического обучения	2	
	Взаимодействия организма и среды. Классификация экологических факторов. Биотические факторы среды.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Взаимодействия организма и среды. Классификация экологических факторов. Биотические факторы среды. Лимитирующие факторы среды. Ресурсы живых существ как экологические факторы.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Трофическая структура экосистемы	**Содержание**	***3***	ОК-1,6,7
	Тематика теоретического обучения	*2*	
	Трофическая структура экосистемы. Продуцирование и разложение в природе. Аэробные и анаэробные организмы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Трофическая структура экосистемы. Энергия экосистемы. Круговорот вещества в природе. Продуцирование и разложение в природе. Аэробные и анаэробные организмы.	*1*	

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4. Охрана окружающей природной среды		**4**	ОК-1,6,7, ПК 4.2
Тема 4.1. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	**Содержание**	***2***	ОК-1,6,7, ПК 4.2
	Тематика теоретического обучения	1	
	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды. Основные принципы охраны окружающей среды. Принципы рационального природопользования. Нормирование качества окружающей среды.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.2. Управление в области охраны окружающей среды	**Содержание**	***2***	ОК-1,6,7, ПК 4.2
	Тематика теоретического обучения	*1*	
	Управление в области охраны окружающей среды. Право граждан на здоровую окружающую среду. Охрана окружающей среды при хозяйственной деятельности.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Управление в области охраны окружающей среды. Право граждан на здоровую окружающую среду. Охрана окружающей среды при хозяйственной деятельности.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 5. Принципы рационального природопользования		**6**	ОК-1,6,7, ПК 3.3
Тема 5.1. Экологические принципы охраны природы	**Содержание**	***3***	ОК-1,6,7, ПК 3.3
	Тематика теоретического обучения	2	
	Экологические принципы охраны природы. Прогноз и оценка прогнозируемого состояния.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Экологические принципы охраны природы. Понятие мониторинга окружающей среды. Прогноз и оценка прогнозируемого состояния. Экономические аспекты и механизмы охраны природы. Правовые основы природопользования.	*1*	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Международное сотрудничество. Международно-правовые основы.	**Содержание**	***3***	ОК-1,6,7, ПК 3.3
	Тематика теоретического обучения	*2*	
	Международное сотрудничество. Международно-правовые основы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Международное сотрудничество. Международно-правовые основы. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Экологическое сознание и право		**4**	ОК-1,6,7
Тема 6.1. Экологическое воспитание и образование.	**Содержание**	***2***	ОК-1,6,7
	Тематика теоретического обучения	1	
	Экологическое воспитание и образование. Формирование нового экологического сознание.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Экологическое воспитание и образование. Формирование нового экологического сознание. Антропоцентризм и экоцентризм. Экологическое образование, воспитание и культура.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Правовые вопросы экологической безопасности.	**Содержание**	***2***	ОК-1,6,7, ПК 4.2
	Тематика теоретического обучения	*1*	
	Правовые вопросы экологической безопасности. Основы экологического права.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Правовые вопросы экологической безопасности. Основы экологического права. Источники экологического права. Экологическая экспертиза. Виды ответственности за экологические правонарушения.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Экологическая политика		**4**	ОК-1,6,7, ПК 4.2
Тема 7.1. Экологическая	**Содержание**	***2***	ОК-1,6,7, ПК 4.2
	Тематика теоретического обучения	2	

политика в России. Современная экологическая ситуация в России.	Экологическая политика в России. Современная экологическая ситуация в России.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Региональная экологическая политика. Экологическая обстановка в Забайкальском крае.	**Содержание**	***2***	ОК-1,6,7, ПК 4.2
	Тематика теоретического обучения	*2*	
	Региональная экологическая политика. Экологическая обстановка в Забайкальском крае. Региональные аспекты санитарно-эпидемиологического мониторинга.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Глобальные экологические проблемы и модель устойчивого развития		**6**	ОК-1,6,7, ПК 4.2
Тема 8.1. Стратегия взаимодействия общества и природы.	**Содержание**	***3***	ОК-1,6,7, ПК 4.2
	Тематика теоретического обучения	2	
	Стратегия взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы. Цивилизация и экология. Техногенные экологические катастрофы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Стратегия взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы. Цивилизация и экология. Техногенные экологические катастрофы. Экстремальные воздействия на биосферу.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Антропогенные экосистемы и основные причины разрушения природных экосистем.	**Содержание**	***3***	ОК-1,6,7, ПК 4.2
	Тематика теоретического обучения	*2*	
	Антропогенные экосистемы и основные причины разрушения природных экосистем.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Антропогенные экосистемы и основные причины разрушения природных экосистем.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

ВСЕГО	**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, Забайкальский край, г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129. Ауд. №135. Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Лаборатория безопасности жизнедеятельности.	Комплект специальной учебной мебели: доска – меловая; рабочее место преподавателя; рабочее место студентов на 30 человек; компьютер; мультимедийный стационарный проектор. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129. Ауд. №419. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.	Комплект специальной учебной мебели: доска аудиторная меловая; рабочее место преподавателя; компьютерные столы с компьютерами на 30 посадочных мест. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

3.2.1.1 Печатные издания

1. Экология: практикум / сост. А.П. Лесков, О.А. Лескова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 105 с.

2. **Экологический мониторинг:** учеб. пособие / **Воропаева** Т. В., Лескова О. А., Ткачук Т. Е. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 306 с.

3.2.1.2 Издания из ЭБС

1. Экологические основы природопользования : Учебник / Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю., Курочкин В.Е. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 304. https://www.biblio-online.ru/book/7A08A50D-76BD-44C9-9721-0EC1EA3618CA

2. Экология : Учебное пособие / Блинов Л.Н., Полякова В.В., Семенча А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 209. https://www.biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43

3.2.2 Дополнительная литература

3.2.2.1 Печатные издания

1. Экологический менеджмент : практикум / Анудариева Д.Ц. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 105 с.

3.2.2.2 Издания из ЭБС

1. Экологические основы природопользования : Учебник / Хван Т.А., Шинкина М.В. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 319. https://www.biblio-online.ru/book/E72B4D30-375C-4761-91DA-E455E546EDC8

2. Основы природопользования : Учебное пособие / Корытный Леонид Маркусович; Корытный Л.М., Потапова Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 374. https://www.biblio-online.ru/book/792C4EF8-09BA-4D15-A22D-26A852DE9720

3.2.3 Справочно-библиографические издания

1. **Экологическая энциклопедия.** Т. 3 : И-М / под ред. В.И. Данилова-Данильяна. - Москва : **Энциклопедия**, 2010. - 448 с.

2. Экология человека : понятийно-терминологический словарь / Прохоров Б.Б. - Москва : МНЭПУ, 2000. - 364 с.

3. Экология: юридический энциклопедический словарь / под ред. С.А. Боголюбова. - Москва : НОРМА, 2000. - 448 с.

4. Эколого-гидрогеологический словарь / А. Н. Воронов [и др.]; под ред. А.Н. Воронова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПГУ, 2001. - 202 с.

3.2.4 Периодические издания

3.2.4.1 Печатные издания

1. ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ В ШКОЛЕ XXI века- журнал. 2016
2. ЭКОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА- журнал. 2016

3.2.4.2 Электронные издания

1. ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ТРУДА – журнал
2. ЭКОЛОГИЯ И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ- журнал

3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. http://www.studentlibrary.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. http://www.trmost.ru/ Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся принимают

активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу;

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует

у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

5. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название,

выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Разработчик
Преподаватель Грошева И.В.
(должность, подпись, ФИО)

Аннотация к рабочей программе

Экологические основы природопользования

1. Цель дисциплины: сформировать знания и умения, необходимые для выполнения управленческих функций в сфере экологической безопасности, организации регулирования, контроля и управления качеством природной среды, экономические механизмы охраны природы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК 1,ОК 6, ОК 7, ПК 3.3, ПК 4.2

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.

4. Содержание дисциплины

Структура современной экологии. История возникновения и развития. Понятие - « экосистема». Источники загрязнения природы. Концепция экосистемы. Трофическая структура экосистемы. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды. Управление в области охраны окружающей среды. Экологические принципы охраны природы. Понятие мониторинга окружающей среды. Экологическое воспитание и образование. Экологическая политика в России. Современная экологическая ситуация в России. Региональная экологическая политика. Экологическая обстановка в Забайкальском крае. Стратегия взаимодействия общества и природы. Основные причины разрушения экосистем.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет

Разработчик:
Преподаватель Грошева И.В.